

# ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти  
за результатами проведення самооцінювання

## СЕРЕДНЬОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ № 91

### Загальна характеристика закладу освіти

Середня загальноосвітня школа № 91 (далі – школа, заклад, ЗО) здійснює освітню діяльність в двох корпусах (основна школа і прибудова для початкових класів). Загальна кількість класних кімнат – 52. Проектна потужність закладу освіти – 980 здобувачів освіти.

У 2022/2023 навчальному році (далі – н. р.) у ЗО функціонує 42 класи, в яких здобувають освіту 1270 учнів. Підвезення шкільним автобусом немає.

У ЗО організовано інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП), функціонує 9 інклюзивних класів, в яких здобувають освіту 9 дітей з ООП.

У закладі працює 90 педагогічних працівників та 4 сумісники, практичний психолог, соціальний педагог та медична сестра.

### Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю із заступником.
4. Інтерв'ю із практичним психологом.
5. Спостереження за освітнім середовищем.
6. Спостереження за проведенням навчальних занять.
7. Анкетування учнів.
8. Анкетування педагогічних працівників.
9. Анкетування батьків.
10. Вивчення документації.

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесі **СЕРЕДНЬОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ № 91** та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

### За напрямом 1: Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	Середня загальноосвітня школа № 91 здійснює освітню діяльність у двох корпусах. Заклад має чітко визначену територію. Територія закладу знаходиться біля проїзної частини міста, відмежована від дороги тротуаром та дорожніми знаками

«Рух заборонено», «Обїзд перешкоди» , які встановлені ЛКП «Львівавтодор». 29.11.22 року є повідомлення Управління вуличної інфраструктури про дозвіл на розроблення схеми організації дорожнього руху з включенням шлагбауму перед входом в школу.

Лицьова сторона школи не огорожена ,бічні сторони огорожені частково (відсутні деякі елементи огорожі, частково сітка потребує заміни). Вздовж частини сіткової огорожі висаджено дерева. Перед входом у приміщення покладені бетонні плити є пандус. Решта території має трав'яне покриття з незначною рельєфністю та горбистістю, значних вибоїн немає. Перед входом в другий корпус початкової школи покладені бетонні плити, які потребують частково заміни.

За словами керівника закладу, огляд території та приміщень школи щодо її безпеки проводиться щоденно завгоспом, охоронником, директором особисто на регулярній основі.

Заклад освіти доступний для несанкціонованого заїзду транспортних засобів через відсутність огорожі або шлагбауму. До приміщення закладу сторонні особи не мають доступу: вхід контролює охоронець. У вечірній час передбачене вуличне освітлення. У нічний час школа підключена до сигналізації. При вході, на пункті охорони, наявне відеоспостереження прилеглої території.

Кількість учнів ЗО становить більшу частину проектної потужності закладу.

У ЗО наявні повноцінні 3 спортивних ( 1 волейбольний, 1 баскетбольний,1 футбольний) майданчика для заняття спортом та фізичної активності, наявні спортивні споруди. Обладнано 1 майданчик для здобувачів освіти початкової школи, який потребує оновлення.

Приміщення чисті та охайні. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні. Початкова школа відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової та старшої школи. Санітарні вузли для здобувачів початкової освіти є непрохідними та недоступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп. 6 кабінетів початкової школи знаходяться в приміщенні основної школи , тому санітарні вузли є прохідними.

Облаштування туалетних кімнат частково потребує покращення: необхідно провести ремонт у приміщеннях санітарних вузлів прибудови 2 поверх туалет для хлопчиків та в цокольному приміщенні один санвузол для хлопчиків.

Наявні туалетні кімнати розділені для хлопчиків та дівчаток, мають перегородки та двері.

У закладі не облаштовано туалетну кімнату для людей з особливими освітніми потребами. Наявні санітарні вузли не пристосовані для дітей з ООП, немає поручнів, спеціального санітарно-технічного обладнання, кнопки виклику для надання допомоги. Наявний окремий туалет для працівників закладу освіти.

Спостереження за освітнім середовищем дає змогу стверджувати, що у ЗО частково дотримано вимоги щодо повітряно-теплого режиму та прибирання. Під час анкетування здобувачів освіти, 23% учнів оцінили температурний режим ЗО як «дуже поганий», 34% - поганий.

За результатами проведеного анкетування більшість батьків та учнів не задоволені чистотою туалетних кімнат.

Питний режим забезпечується в індивідуальному порядку, бутильованої води та питних фонтанчиків немає.

Приміщення закладу використовуються раціонально. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень. У закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників та місця для відпочинку учасників освітнього процесу. У коридорах та холі школи облаштовані зони для сидіння, гри в настільний теніс. На першому поверсі закладу ФОП «Невмержицький» облаштували столики з кріслами для споживання їжі та відпочинку учасників освітнього процесу. Стіни приміщень ЗО використовують у навчальних цілях: розміщено інформаційні стенди щодо запобігання булінгу, правила поведінки, тематичні куточки різного характеру. У холі при вході у будівлю закладу облаштовано куток пам'яті Героям Небесної Сотні.

У закладі облаштовано 42 навчальних приміщення. Навчальні кабінети переважно обладнані засобами навчання для виконання відповідної освітньої програми. Переважна більшість кабінетів обладнані технічними засобами навчання, підключені до мережі Інтернет. Кабінети непрохідні, є окремі кабінети для викладання різних дисциплін, водночас майстерні потребують ремонту та оновлення наявного обладнання. Є потреба в обладнанні кабінету Захисту Вітчизни. Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах.

В закладі є 4 спортивних зали. У великому спортивному залі на 2 поверсі потрібен ремонт стін та стелі. У другому спортивному залі, який знаходиться в цокольному приміщенні прибудови і на даний час слугує

укриттям, потрібно замінити вікна на пластикові. Є потреба в доукомплектуванні спортивної зали 1 інвентарем для фізичної активності здобувачів освіти різних вікових категорій.

У закладі є актова зала, бібліотека, кабінет практичного психолога, кабінет соціального педагога, медичний кабінет. Не виділено окреме приміщення під ізолятор.

Результати анкетування свідчать, що батьки та учні переважно не задоволені облаштуванням території закладу, проте облаштування та чистота навчальних приміщень, туалетних кімнат, спортзалу та їдальні в переважній більшості оцінено як задовільно.

У закладі освіти є посада спеціаліста з охорони праці, проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, про що засвідчили вивчення документації та результати анкетування учнів і вчителів (відповідно 83% та 90%). Наявні стенди з правилами охорони праці та безпеки життєдіяльності в кабінетах підвищеного ризику та у коридорі закладу. У ході спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, що вчителі звертають увагу учнів на дотримання вимог правил поведінки та безпеки життєдіяльності. У закладі освіти проводяться навчання та інструктажі для педагогічних працівників із питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів та працівників під час освітнього процесу. Це підтверджено вивченням документації, інтерв'ю та анкетуванням. Нещасних випадків у закладі освіти не зафіксовано. 90% працівників зазначили, що алгоритм дій у разі нещасного випадку розроблений та усі його дотримуються, 10% – не володіють інформацією.

Організація харчування у ЗО в основному сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Їжа подається учасникам освітнього процесу з мармітів, тому завжди свіжа та тепла. Нещодавно харчоблок поповнено новими приладами: 2 вентиляції, 1 посудомийка, конвектомат, індукційна плита, нові мийки. Є проблеми в роботі системи вентиляції. Проте є необхідність оновити посуд та приладдя для сервірування столів, яке пропонує організація, що забезпечує харчування в закладі. В асортименті буфету немає товарів, заборонених для реалізації в ЗО. Пільгові категорії учнів харчуються за рахунок коштів місцевого бюджету. Приміщення їдальні,

столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються.

Більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування у закладі, проте 47% здобувачів освіти не харчуються в шкільній їдальні, школярі беруть їжу з дому чи обирають продукцію з кафе закладу.

У ЗО проведений безпечний інтернет, більшість навчальних приміщень охоплені мережею. Облаштовано 4 комп'ютерні кабінети з 42 робочими місцями. Водночас антивірусні програми та програми захисту від небажаного інтернет-контенту в закладі освіти використовуються частково. Більшість учасників освітнього процесу поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет, проте 27% опитаних учнів стверджують, що їх не інформували з цього приводу, але вони дотримуюся загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет. Під час опитування батьків, 43% респондентів зазначили, що у закладі ніколи не проводиться робота щодо безпечного користування мережею Інтернет. Персональні комп'ютери повністю забезпечені ліцензованими програмами.

У закладі проводяться окремі, несистематичні заходи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та педагогічних працівників до професійної діяльності. На основі інтерв'ю з практичним психологом встановлено, що під час адаптації школярів до навчання у ЗО проводять їхнє знайомлення з територією закладу, умовами навчання, бесіди-консультації батьків та дітей перших і п'ятих класів. Має місце розвивальна робота через проведення занять щодо знайомства учнів між собою, вироблення комунікативних навичок, згуртування колективів, консультування класних керівників та вчителів-предметників щодо індивідуальних особливостей здобувачів освіти з врахуванням результатів їх діагностичного обстеження. Водночас понад 32% батьків повідомили, що іноді в їхньої дитини іноді виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти. Створення позитивної психологічної атмосфери в закладі сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності, функціонує школа молодого вчителя. Про це свідчать результати анкетування вчителів.

У ЗО облаштовано 2 укриття: одне - в приміщенні тиру, друге – в цокольному приміщенні початкової школи. В обидвох укриттях обладнано санвузли та медичні пункти, наявна бутильована питна вода.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

У закладі освіти розроблено, затверджено та опубліковано план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування), зразок заяви та порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування).

На основі вивчення документації, опитування керівника, практичного психолога та представників учнівського самоврядування встановлено: превентивні та антибулінгові заходи проводяться відповідно до плану роботи зі залученням усіх учасників освітнього процесу та з урахуванням вікових особливостей учнів. 91% опитаних учителів (відповідно до результатів анкетування) зазначили у закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву, проте 9% педагогів зазначили, що такі заходи проводяться, але більше тільки для учнів.

Близько 75% опитаних батьків вказали, що не звертались з приводу випадків булінгу стосовно їхньої дитини, а ті хто звертався отримали конструктивне вирішення проблеми. Водночас насторожує відповідь учнів, які зазначають (25%), що після звернення ніхто нічого не зробив.

Згідно опитування 89% педагогів переважно задоволені, а 11% цілком задоволені освітнім середовищем і умовами праці й навчання. Однак, за результатами опитування батьків, 9% їхніх дітей, як правило, йдуть до школи у піднесеному настрої, 48% – здебільшого охоче та 32% – не проявляють особливих емоцій (більшість батьків це пов'язують з упередженим ставленням з боку вчителів).

Результати анкетування свідчать, що у закладі проводиться навчання, просвітницька робота для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву.

Зареєстрованих звернень щодо проявів булінгу до ЗО не надходило, за словами керівника, випадків булінгу в закладі не було, проте порушення поведінки чи конфліктні ситуації бувають.

За результатами анкетування 53% педагогів отримували психологічну підтримку, а 89% учнів зазначили, що почуваються у безпеці, перебуваючи в школі.

Спостереження за освітнім середовищем та навчальними заняттями дають можливість зробити

	<p>висновок, що здобувачі освіти поводять себе вільно та невимушено. Лише, 3% учнів зазначили, що не почувуюся в безпеці та їм психологічно некомфортно в школі.</p> <p>Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. Правила поведінки адаптовані до різних вікових категорій учнів. Загальношкільні правила розміщено на інформаційних стендах і в усіх навчальних приміщеннях. Результати опитування свідчать про поінформованість 62% здобувачів освіти про правила поведінки в школі, 23% учнів стверджують, що правила не оприлюднені, але вони дотримуюся загальних правил культури поведінки. Більшість учнів та батьків із числа опитуваних вважають, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються.</p> <p>У закладі здійснюється аналіз відвідування здобувачами освіти навчальних занять, з'ясовуються причини відсутності учнів.</p>
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>У закладі освіти для людей з особливими освітніми потребами забезпечено доступ до будівлі, зокрема наявний пологий вхід, наявні поручні. Приміщення й територія частково адаптовані до використання учасниками освітнього процесу з особливими освітніми потребами. У закладі облаштована ресурсна кімната. Кількість дидактичних засобів достатня для забезпечення освітніх потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.</p> <p>З першого на другий поверх обладнано пандус. Територію закладу частково облаштовано з урахуванням принципів універсального дизайну, наявне лише контрастне маркування на сходах та вказівники на стінах. Санітарні вузли для людей з ООП не облаштовано.</p> <p>Для надання якісних освітніх послуг учням з особливими освітніми потребами працюють та залучаються необхідні фахівці з інклюзивного навчання (асистент вчителя, практичний психолог, соціальний логопед, дефектолог, реабілітолог), з якими укладено цивільно-правові угоди щодо надання освітніх послуг. У закладі освіти за участі відповідних фахівців та батьків створені команди психолого-педагогічного супроводу, розроблено індивідуальні програми розвитку для кожної дитини з ООП, в переважній більшості забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу, налагоджено співпрацю педагогічних працівників між собою, з інклюзивно-ресурсним центром.</p>

	<p>У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти під час викладання окремих предметів. Простір закладу містить елементи, що заохочують учнів до пізнавальної діяльності, однак деякі елементи потребують оновлення та осучаснення. Освітнє середовище закладу частково мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. За результатами опитування, здобувачі освіти зазначають, що під час навчання та проведення позаурочних заходів постійно використовуються спортивна зала та спортивний інвентар, часто використовується візуалізація корисної інформації, мультимедійне обладнання та комп'ютерна техніка.</p> <p>У закладі функціонує бібліотека, простір і ресурси якої сприяють формуванню інформаційно-комунікаційної компетентності учнів. Бібліотеку часто використовують для проведення навчальних занять, культурно-освітніх заходів, та є можливість підготуватися до навчання, конкурсів чи олімпіад. Однак, під час анкетування, лише 9% учнів зазначили, що використовують бібліотеку для самопідготовки, консультацій та проектної роботи; 20% учнів відвідують її тільки для отримання необхідної літератури та підручників, а 70% опитаних - не користуються шкільною бібліотекою.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	<b>Вимагає покращення</b>
1.2.	<b>Достатній</b>
1.3.	<b>Достатній</b>
<b>За напрямом 1: достатній</b>	

<b>Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО</b>	
1.1.	Керівникові ЗО провести заходи щодо:
1.2.	- Заміни частини несправної огорожі закладу;
1.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Облаштування на території ЗО спортивного майданчика з твердим покриттям та майданчика для учнів 1-4 класів з тіншовими навісами;</li> <li>- Дотримання повітряно-теплового режиму та прибирання у закладі;</li> <li>- Здійснити частковий ремонт великого спортивного залу;</li> <li>- Доукомплектування спортивної зали інвентарем для фізичної активності здобувачів освіти різних вікових категорій;</li> <li>- Забезпечення майстерень необхідними засобами навчання та обладнанням;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Облаштування туалетних кімнат відповідно до санітарно-гігієнічних вимог;</li> <li>- Оновлення посуду та приладдя для сервірування столів та діючого устаткування харчоблоку;</li> <li>- Охоплення всіх навчальних приміщень швидкісним інтернетом;</li> <li>- Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи для учасників освітнього процесу щодо безпечного використання мережі Інтернет;</li> <li>- Проведення заходів в рамках Тижня безпечного інтернету та Тижня кібербезпеки;</li> <li>- Впровадження системних заходів з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та педагогічних працівників до професійної діяльності;</li> <li>- Обговорення на засіданнях педагогічної ради питання щодо запобігання та протидії булінгу;</li> <li>- Конструктивного вирішення питання вразі звернення щодо випадків булінгу;</li> <li>- Забезпечити проведення профілактичних заходів виявлення та запобігання булінгу за участі представників ювенальної превенції або інших служб;</li> <li>- Адаптування приміщень та території ЗО до використання учасниками освітнього процесу з особливими освітніми потребами</li> <li>- Облаштування санітарних вузлів для людей з ООП;</li> <li>- Обладнати бібліотеку засобами комунікації та інформації: телевізор, ноутбук, колонки.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## За напрямом 2: Система оцінювання навчальної діяльності учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потребу вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання	<p>Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання здобувачів освіти оприлюднені на сайті, в змісті освітньої програми закладу, Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти, у деяких кабінетах на інформаційних стендах. Водночас критерії оцінювання виокремлені по предметах, опубліковані в соцмережах (сторінка інстаграм школи <a href="https://www.instagram.com/school.91.official/">https://www.instagram.com/school.91.official/</a>), але на сайті школи не опубліковані, що унеможлиблює їх використання та ознайомлення з ними учнів і батьків.</p> <p>Результати спостережень за навчальними заняттями свідчать, що більш ніж половина педагогів ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями, правилами та процедурами оцінювання результатів навчання. За результатами анкетування 35% батьків зазначили, що завжди отримують</p>

таку інформацію, 32% переважно отримують, 24% – іноді, а 9% – ніколи не отримують.

Більшість (76%) опитаних педагогічних працівників під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовують критерії, запропоновані МОН України, 12% зазначають, що розробляють самостійно для кожного обов'язкового виду роботи, а 12% використовують розроблені критерії іншими педагогами.

Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень від педагогічних працівників на початку року або семестру та під час навчальних занять.

Спостереження за навчальними заняттями показали, що вчителі оцінюють результати навчання учнів відповідно до критеріїв, усі надавали учням час на обдумування відповіді та супроводжували відповідь учнів уточнювальними запитаннями. Педагогічні працівники (згідно анкетування) найчастіше використовують підсумкове, поточне, формувальне, самооцінювання та взаємооцінювання.

В переважній більшості оцінювання здобувачів освіти базової та профільної школи здійснюється на засадах компетентнісного підходу, частково враховується індивідуальний підхід під час підбору завдань і аналізі виконаних робіт.

Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що вчителі дотримуються системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу. Проте недостатньо чітко прослідковуються елементи дослідницької діяльності учнів під час навчальних занять. Переважає метод фронтального опитування.

Більшість опитаних здобувачів освіти вважають, що їхні результати навчання вчителі оцінюють справедливо і об'єктивно, досить неупереджено та доброзечно.

На питання учням «Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?» 45% відповіли, що учителі до початку оцінювання завжди пояснюють за що можна отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують, 33% вказали, що учителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на прохання учня, 14% учнів вважають, що учителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на їхнє прохання.

	<p>Можна зробити висновок, що система оцінювання здобувачів освіти враховує вимоги компетентнісного підходу, але потрібно попрацювати над формуванням відкритої, прозорої та зрозумілої для всіх учасників освітнього процесу системи оцінювання навчальних досягнень учнів.</p>
<p>2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня</p>	<p>У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти, підсумки яких підводяться двічі на рік. Їх результати розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Проте, не можна відслідкувати, як саме результати, отримані у ході моніторингу, враховуються в освітньому процесі для забезпечення якості освіти та особистісного зростання учнів.</p> <p>У ході спостереження за навчальними заняттями виявлено, що формувальне оцінювання (оцінювання, що спрямоване на відстеження особистісного поступу учнів, формування у них позитивної самооцінки та вміння долати страх помилок), частіше застосовується педагогами початкової школи, у базовій – використовують окремі його елементи. У відповіді на питання анкети близько 23% вчителів базової школи зазначили, що застосовують таке оцінювання. 22% педагогів базової школи зазначили, що використовують самооцінювання учнів і 23% 0-взаємооцінювання.</p> <p>Результати спостереження за навчальними заняттями демонструють, що переважна більшість учителів формують у здобувачів освіти вміння висловлювати свою думку, сприяють формуванню критичного мислення, формують адекватне ставлення до зауважень, забезпечують зворотній зв'язок з учнями.</p> <p>Аналіз анкетування учнів свідчить, що незначна частина здобувачів освіти (18%) вважають, що їхні навчальні досягнення оцінюють з метою відстеження індивідуального прогресу, 58% – визначення рівня знань, умінь і навичок. 6% учнів зазначили, що оцінювання результатів навчання відбувається як інструмент покарання, а 11% опитаних зазначили, що їм невідомо з якою метою їх оцінюють.</p>
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання,</p>	<p>ЗО в основному сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання. Більшість опитаних учнів вважають, що вчителі їх поважають, вірять у їхні успіхи та підтримують. Учні зазначили, що на їхнє прохання вчителі їм допомагають. 25% опитаних вчителів запевнили, що створюють ситуацію успіху під час навчальних занять, 20% використовують різні види заохочень, 20% надають учням психологічну підтримку, а 15% - індивідуальні консультації. Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня</p>

здатності до самооцінювання	<p>навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу з боку педагогів (консультації, підготовка до участі в учнівських олімпіадах, індивідуальні заняття та ін.).</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями показало, що значна кількість вчителів мотивують та зацікавлюють учнів до роботи на занятті, співпрацюють з дітьми на засадах партнерства, у роботі застосовують особистісно-орієнтований підхід. Використані педагогами види робіт з класом, використання міжпредметних зв'язків, поєднання видів діяльності, добірка різноманітних різнорівневих завдань заохочують дітей до роботи на уроці та сприяють співпраці між собою.</p> <p>Більшість педагогів вислуховують та сприймають думку дітей, їхні погляди. Учні активно співпрацюють між собою при виконанні певних завдань на розуміння та відтворення засвоєного матеріалу, висловлюють власні думки та погляди. Водночас, в окремих педагогів монологічне мовлення домінує над діалогічним мовленням вчителя з учнями. На таких навчальних заняттях частина здобувачів освіти пасивні, їм не цікаво на уроці.</p> <p>Анкетування учнів показало, що більшість здобувачів освіти (81 %) відповідально ставляться до процесу навчання і лише окремі учні (19%) вважають, що школа цю відповідальність не розвиває. Для 35% учнів результати їхнього навчання залежать, від особистої праці та наполегливості; 25% опитаних учнів вважають, що результати їхніх навчальних досягнень залежать від їхньої праці та батьків, які мотивують їх до навчання, 22% учнів вказали, що результати їхнього навчання залежать від рівня викладання навчального предмету, а решта учнів вважає, що результат їхнього навчання залежить від об'єктивного чи необ'єктивного оцінювання їхніх навчальних досягнень.</p> <p>Згідно з результатами анкетування 38% учнів зазначають, що самооцінювання результатів своєї роботи проводять дуже рідко чи ніколи (6%), 45% – що здебільшого, і тільки 17% – так, постійно. Згідно з результатами анкетування педагогічних працівників 22% вчителів зазначають, що практикують самооцінювання, і 19% – взаємооцінювання, 23% опитаних застосовують прийоми формувального оцінювання.</p> <p>У закладі освіти не достатньо уваги приділяється формуванню в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.</p>
-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рівні оцінювання:**

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	<b>Достатній</b>
2.2.	<b>Достатній</b>
2.3.	<b>Вимагає покращення</b>
<b>За напрямом 2: достатній</b>	

**Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО**

2.1.	Керівникові закладу:
2.2.	- для розбудови відкритої, прозорої та зрозумілої для учнів системи оцінювання розробляти власні (адаптовані) критерії оцінювання для кожного виду роботи, інформувати про них учнів та їхніх батьків;
2.3	- наголошувати на важливості постійного ознайомлення здобувачів освіти з критеріями, правилами та процедурами оцінювання результатів навчання; - розглянути на засіданні педагогічної ради питання про вдосконалення системи оцінювання з використанням формульованого оцінювання для відстеження індивідуального поступу кожного здобувача освіти; - рекомендувати педагогічним працівникам використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання як партнерські взаємодії, коли учні допомагають один одному покращувати свої навчальні результати; забезпечувати зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань учнями (різні форми рефлексії, наприклад, методики зворотного зв'язку: листи самооцінювання, ментальні карти, оцінювання за результатом та ін.); - провести, на засіданнях шкільних методичних об'єднаннях, навчально-методичні заходи з обговорення проблемних питань формування ключових компетентностей як складової становлення успішної особистості учня; - провести, на засіданнях шкільних методичних об'єднаннях, обговорення та навчання щодо всебічної допомоги здобувачам освіти у вихованні їхньої відповідальності до навчання: чіткого визначення мети навчання, орієнтування на його прикладний характер, формування критичного мислення, надання здобувачам освіти свободи вибору; - при плануванні та проведенні внутрішніх моніторингів якості освіти основний акцент ставити на систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти; - розробляти конкретні рекомендації за результатами моніторингу відповідно до особливостей навчальних предметів та з урахуванням ключових компетентностей.
	Педагогічним працівникам: - використовувати в освітньому процесі формульоване оцінювання (в тому числі, взаємооцінювання та самооцінювання), спрямоване на відстеження динаміки результатів навчальної діяльності учнів;

	- спланувати діяльність на виконання освітньої програми закладу освіти, з врахуванням різних факторів, що впливають чи можуть вплинути на її виконання.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потребу вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	<p>Педагогічні працівники ефективно планують свою діяльність. Календарно-тематичне планування (далі – КПТ), яке використовують учителі відповідає освітній програмі закладу та навчальним програмам. При його розробленні педагоги керуються рекомендаціями Міністерства освіти і науки України та використовують інші джерела (зразки, що пропонуються фаховими виданнями, розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету), а 12% педагогів застосовують ще й власний досвід та 25% - спільну роботу з колегами. Обсяг запланованих годин не перевищує обсяг годин навчального плану освітньої програми закладу. Результати проведеної рефлексії за результатами спостереження проведенням навчального заняття дають можливість стверджувати, що більшість учителів самостійно складають КПТ (75%), всього 15% вчителів використовують готові КПТ, проте усі самостійно визначають послідовність вивчення тем та кількість годин на їх вивчення. Учителі аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування.</p> <p>Під час спостереження за навчальними заняттями прослідковувалось використання більшістю вчителів освітніх технологій, що спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями: вільне володіння державною мовою та спілкування англійською мовою на уроках; навчання впродовж життя; підприємливість на уроках географії та історії; громадянські та соціальні компетентності на уроках зарубіжної літератури, музичного та образотворчого мистецтва.</p> <p>З інтерв'ю із заступниками директора з'ясовано, що у 30 проводиться робота щодо індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, проте за результатами спостереження за навчальними заняттями та рефлексії вчителів можна стверджувати, що педагоги використовують у своїй роботі елементи індивідуальних освітніх траєкторій (розроблення завдань, надання консультацій, проведення оцінювання</p>

результатів навчання), здійснюють аналіз їх ефективності. При виникненні труднощів у здобувачів освіти під час вивчення навчальних предметів чи тем вчителі виявляють ініціативу та пояснюють навчальний матеріал у позаурочний час, дистанційно, під час канікул (лише за добровільною згодою учнів та їхніх батьків). У початковій школі та 5-7 класах базової школи батьки можуть обирати між навчанням за програмою НУШ, або авторською програмою «Інтелект України».

У ЗО є педагогічні працівники, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають оприлюднені методичні розробки, зокрема 20% учителів мають публікації у фахових виданнях, 26% вчителів мають публікації на вебсайтах, 8% у професійних спільнотах соціальних мереж, 28% у матеріалах або виступах конференцій.

Переважає більшість учителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання суспільних цінностей. Під час навчальних занять у початковій школі спостерігалась міжпредметна інтеграція щодо формування суспільних цінностей та запровадження систематичного та системного використання наскрізних змістових ліній.

Всі педагоги на уроках використали елементи групової роботи, роботи у парах, розвиваючи в учнів навички співпраці.

У закладі більшість навчальних кабінетів забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає можливість учителям розвивати власні навички використання ІКТ. У формі самоаналізу практично всі вчителі зазначили, що під час педагогічної діяльності використовують освітні ресурси (презентації, аудіо та відеозаписи) та розробляють власні, як паперові, так і електронні (презентації, тести, наочність, онлайн-квести) та впроваджують в освітній діяльності ресурси, мобільні додатки (Google, Viber, Zoom), сервіси, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, дидактичні ігри. Розвиток інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів у ЗО забезпечений шляхом онлайн навчання та самоосвіти вчителів на курсах, платформах («EdEra», «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus»). У ЗО використовується технологія дистанційного навчання, для проведення якого у 2022/2023 н. р. заклад обрав сервіс Zoom та НІТ, використовують Google Classroom, Viber.

Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями слід зазначити, що вчителі використовують обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів.

	<p>Застосування електронних освітніх ресурсів здійснюється у формі електронних дидактичних демонстраційних матеріалів. Часто на навчальних заняттях педагоги використовують медіаресурси з навчальною метою.</p>
<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>У закладі освіти достатньо уваги приділено професійному розвитку педагогічних працівників. Розроблено перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників, який щороку уточнюється. Із щорічним планом ознайомлені усі вчителі, які вчасно проходять курси підвищення кваліфікації. Згідно з опитуванням підвищення професійного рівня переважної більшості педагогів відбувалося за такими формами: курси ІППО (100%), самоосвіта (84%), онлайн-курси (100%), тренінги, майстер-класи (98%), вебіари (78%). Частина педагогів відмітили такі форми, як конференції (44%), курси (39%), методичні семінари 61%. Як свідчать результати анкетування педагогів, більшість для професійного зростання обирає використання ІКТ в освіті (72%), методичні аспекти викладання предметів (72%), організація інклюзивного навчання (72%), форми організації освітнього процесу (61%), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій (39%) тощо. Отже, можна зробити висновок, що переважна більшість педагогічних працівників ЗО забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів.</p> <p>За результатами рефлексії 47% педагогічних працівників здійснюють інноваційну освітню діяльність, проте вчителі не беруть участь в дослідно-експериментальній роботі та не реалізують освітні проекти. Переважна більшість педагогів не здійснюють експертну діяльність у сфері загальної середньої освіти, не беруть участь у сертифікації вчителів, є один тренер НУШ в початковій школі.</p>
<p>3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>Переважна більшість педагогів закладу здійснюють комунікацію зі здобувачами освіти на засадах педагогіки партнерства, вислуховують та сприймають думки учнів, їх погляди. Під час анкетування частина учнів (38%) підтвердили, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять; погляди 35% здобувачів освіти враховуються з окремих предметів; близько 12% учнів вважає, що більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну; 15% зазначили, що в школі їх думка практично не враховується. Вище згадані результати дають можливість зрозуміти, що потрібно націлити</p>



	<p>комунікацію на те, щоб кожен школяр відчував себе особистістю.</p> <p>Аналіз річного плану показав, що в ЗО заплановано та проводяться заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками, зокрема організацію різноманітних зустрічей з батьками, проведення консультацій, годин спілкування тощо.</p> <p>Результати проведених заходів висвітлюються на вебсайті закладу та сторінці у Фейсбук у формі фотозвітів та статей.</p> <p>Учителі співпрацюють із батьками здобувачів освіти, залучають їх до прийняття рішень щодо навчання та відпочинку учнів. 100% педагогічних працівників вказали в анкетах, що найпоширенішими формами комунікації є індивідуальне спілкування з батьками та батьківські збори (100%). Понад 67% батьків підтверджують наявність постійного зворотного зв'язку з педагогами. При виникненні проблемних ситуацій з дитиною в школі батьки найчастіше розраховують на допомогу класного керівника та директора, рідше інших педагогів чи інших батьків.</p> <p>У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю педагогічних працівників через методичні об'єднання, наставництво, індивідуальні консультації. Психологічний клімат закладу освіти є сприятливим для співпраці, що засвідчили 53% вчителів у ході опитування, а 47% зазначили, що співпраця є переважно ситуативною.</p>
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	<p>Педагогічні працівники в анкетах і формах для самоаналізу педагогічної діяльності зазначають, що переважно діють на засадах академічної доброчесності. Під час навчальних занять 39% педагогічних працівників пропонують здобувачам освіти завдання, що унеможлиблюють списування. Окрім того 32% проводять бесіди про основи академічної доброчесності, вчителі не займаються плагіатом, не розповсюджують чужі напрацювання, а також особисто дотримуються норм академічної доброчесності (за результатами анкетування). Педагогічні працівники зазначили, що постійно проводять роботу щодо дотримання академічної доброчесності, водночас учні (40%) зауважили, що це робиться нерегулярно або подібні заходи не проводяться зовсім (27%). Це свідчить про недостатню роботу закладу освіти в даному питанні.</p>

**Рівні оцінювання:**

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	<b>Достатній</b>

3.2.	<b>Достатній</b>
3.3.	<b>Достатній</b>
3.4.	<b>Вимагає покращення</b>
<b>За напрямом 3: достатній</b>	

<b>Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО</b>	
3.1.	Керівникові закладу:
3.2.	- рекомендувати вчителям розробляти індивідуальні освітні траєкторії
3.3.	здобувачів освіти з урахуванням думки батьків та урахуванням
3.4.	рекомендацій практичного психолога (зокрема для обдарованих дітей);
	- акцентувати увагу педагогів на важливість пропонування індивідуальних занять окремим учням, та диференціювання навчання;
	- рекомендувати педагогічним працівникам застосування інформаційно-комунікаційних технологій не лише для демонстрації матеріалів навчального заняття, а й для пошуку учнями необхідної інформації в мережі Інтернет, проведення тестування, опитування, різноманітних інтерактивних вправ;
	- рекомендувати вчителям використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях;
	- рекомендувати педагогам здійснювати експертну діяльність у сфері загальної середньої освіти;
	- сприяти проходженню вчителями добровільної сертифікації з метою професійного зростання;
	- рекомендувати вчителям проводити бесіди з учнями про важливість дотримання академічної доброчесності;
	- рекомендувати педагогічним працівникам здійснювати аналіз результативності заходів під час роботи з батьками та вносити корективи за потреби.
	Педагогічним працівникам:
	- використовувати форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу: мотивувати учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень; спонукати до самооцінювання і самовдосконалення; вислуховувати та сприймати думки учнів, їхні погляди; орієнтувати свою співпрацю із учнями на розвиток творчої активності, творчого мислення, вміння застосувати критичне мислення в нових умовах;
	- націлити комунікацію із здобувачами освіти на те, щоб кожен школяр відчував себе особистістю.

**За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти**

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потребу вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	<p>У закладі станом на 2022-2023 н.р. розробляється Стратегія розвитку на 2023 – 2025 роки. Стратегія визначає цінності, місію, візію школи та відповідну мету, завдання та шляхи їх реалізації. На даний час відбулося чотири засідання робочої групи. Затверджено Положення про робочу групу з розробки Стратегії закладу освіти, видано відповідний наказ.</p> <p>Затверджено річний план роботи закладу на 2022/2023 н. р., який враховує освітню програму закладу, проте наразі не узгоджений із Стратегією розвитку. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи ЗО. Під час анкетування педагогічні працівники зазначили, що брали участь у розробленні річного плану, а здобувачі освіти залучались до укладання виховної програми. Аналіз виконання плану роботи ЗО за 2021/2022 н. р. здійснено у звіті директора.</p> <p>Переважає більшість педагогів вважають роботу педагогічної ради системною та ефективною. Тематика засідань відображена у річному плані роботи. Діяльність педради частково реалізує річний план роботи закладу освіти. Педагогічна рада розглядає питання організаційно-педагогічного та організаційно-методичного характеру (стан вивчення предметів, моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти, схвалення освітньої програми). Переважає більшість педагогів відповіли, що рішення приймаються колегіально і демократично.</p> <p>У ЗО розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. На основі опрацювання інтерв'ю з директором з'ясовано, що до розробки залучалися педагогічні працівники, представники батьків здобувачів освіти та представники учнівського самоврядування. Положення чітке та функціональне. На основі положення можна провести самооцінювання освітніх та управлінських процесів. У річному плані роботи систематично відображаються питання самооцінювання якості освітнього процесу, відповідно до розробленого Положення. Керівництво закладу вивчає стан матеріально-технічної бази.</p>
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	За допомогою опитування встановлено, що переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у ЗО. Це підтверджують результати опрацювання інтерв'ю з практичним психологом, яка

	<p>стверджує, що середовище закладу освіти психологічно комфортне для усіх учасників освітнього процесу.</p> <p>У ЗО в переважній більшості освітній процес налагоджений на засадах довіри, прозорості та дотримання етичних норм, практикується безпосереднє спілкування учасників освітнього процесу з керівництвом, яке вчасно відповідає на звернення та вживає відповідних заходів реагування. Згідно з опитуванням більшість здобувачів освіти та батьків вважають керівництво закладу доступним та відкритим до спілкування. Водночас 8% учнів вважають, що не можуть прийти до директора з власною проблемою чи пропозицією.</p> <p>Майже всі батьки (68%) під час опитування зазначили, що завжди при розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною звертаються до класного керівника, до директора лише 11% опитаних.</p> <p>Актуальна інформація про освітню діяльність та життя ЗО оприлюднюється на інформаційних стендах, сторінці Фейсбук, Інстаграм та на сайті. У анкетах батьки зазначають, що отримують необхідну інформацію зі спільнот соціальних мереж – 22%; на батьківських зборах – 27%; від класного керівника – 44 %. Сайтом користуються лише 2% батьків.</p>
<p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>У ЗО штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, наявна вакансія асистента педагога, та вихователя групи продовженого дня (0,5 ставки). Усі працівники працюють за фахом.</p> <p>Із метою підвищення якості освітньої діяльності керівництво закладу освіти застосовує заходи морального та матеріального заохочення до педагогічних працівників.</p> <p>У закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників – так вважають всі педагоги. Для швидкої адаптації вчителів-початківців у ЗО функціонує педагогічне наставництво.</p> <p>Розроблено й затверджено орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічної ради постійно розглядаються питання підвищення кваліфікації вчителів, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації.</p>
<p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентриз</p>	<p>Більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.</p> <p>Більшість педагогів, які пройшли опитування, без побоювання можуть висловлювати власну думку, а</p>

му, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

розбіжності, які виникають між керівництвом та педагогічним колективом, вирішуються конструктивно.

У ЗО функціонує учнівське самоврядування, яке бере активну участь у його діяльності. Також функціонує батьківський комітет школи та Громадська організація «Рада розвитку школи № 91». Представники батьківського та учнівського самоврядування залучаються до вирішення питань щодо діяльності закладу. Під час інтерв'ю з представником учнівського самоврядування з'ясовано, що учні залучаються до вирішення питань діяльності закладу, зокрема надавали пропозиції до річного плану роботи школи, долучилися до розробки заходів із протидії булінгу. Учнівська громада бере участь у плануванні та проведенні культурно-спортивних заходів.

Переважає більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Пропозиції здобувачів освіти враховуються при оформленні та дизайні навчальних кабінетів, визначенні профілю навчання та курсів за вибором, тематики гуртків та проведення дозвілля.

Учнівське самоврядування залучалось до укладання положення про академічну доброчесність, правил поведінки у межах школи та до різних заходів. Здобувачі освіти наймасовіше беруть участь у заходах, проєктах, подіях, які відбуваються у класі. Активна участь школярів спостерігається у спортивних змаганнях, мистецьких конкурсах-оглядах, учні вносять пропозиції щодо форм проведення свят, конкурсів.

Режим роботи ЗО в основному враховує потреби учасників освітнього процесу. 67% батьків переважно задоволені рівнем організації освітнього процесу, 20% – задоволені.

Розклад занять складено з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти, продуктивних/непродуктивних днів, враховано воєнний стан. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми з урахуванням розподілу навчального навантаження та вікових особливостей здобувачів освіти. 27% опитаних учнів цілком задоволені розкладом уроків, 50% – переважно задоволені, 14% – переважно не задоволені. Учні виокремили дві причини власної незадоволеності розкладом занять: велика кількість занять та перевантаження у певні дні складними предметами та великий обсяг домашніх завдань.

У закладі, за потреби, використовують різні форми організації освітнього процесу, визначено єдину інтернет-

	<p>платформу для організації дистанційного навчання Zoom та НІТ, а також програму Google Classroom.</p> <p>У ЗО в переважній більшості не створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти за заявами батьків. Відповідні заходи впроваджуються в основному в початковій школі : батьки можуть обирати між навчання за програмою НУШ, або авторською програмою «Інтелект України», яка присутня і в 6-7 класі базової школи. В старшій школі вище згаданий підхід застосовується для здобувачів освіти, які випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу та для учнів, які не справляються з навчальною програмою. В основному індивідуальні освітні траєкторії реалізуються лише через вибір здобувачами освіти 9 – 11 класів предметів варіативної складової.</p>
<p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p>	<p>У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, яке схвалене рішенням педагогічної ради, затверджене наказом директора та розміщене на сайті ЗО. Також керівництвом закладу освіти сплановано заходи щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення.</p> <p>Більше половини опитаних здобувачів освіти вказали, що з ними проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, але третина учнів стверджують, що відповідні бесіди не проводяться.</p> <p>Відповідно до результатів анкетування, у закладі не систематично проводяться інформаційні заходи, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. 100% опитаних педагоги стверджують, що заходи проводяться з усіма учасниками освітнього процесу. Близько 67% здобувачів освіти стверджують, що вчителі і керівництво інформують їх про негативне ставлення до корупції.</p>

#### Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	<b>Достатній</b>
4.2.	<b>Достатній</b>
4.3.	<b>Достатній</b>
4.4.	<b>Достатній</b>
4.5.	<b>Достатній</b>
<b>За напрямом 4: достатній</b>	

**Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО**

- |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.<br>4.2.<br>4.3<br>4.4<br>4.5 | <p>Керівникові закладу:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доопрацювати Стратегію розвитку ЗО та подати її на затвердження засновнику закладу;</li><li>- врахувати результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів під час розроблення річного плану роботи на 2023/2024 навчальний рік;</li><li>- забезпечити введення в дію наказами керівника рішень, прийнятих на засіданнях педагогічної ради, конкретизувати їх, надавати адресності, встановлювати чіткі терміни виконання з метою належного контролю за їх виконанням;</li><li>- налагодити плідну співпрацю педагогів, школярів, батьківської громадськості для створення інноваційного розвивального середовища, яке спонукає, мотивує, організовує та спрямовує їх до творчої діяльності, успішної самореалізації, формування компетентностей. Запровадити психолого-педагогічні семінари для вчителів з питань реалізації особистісного підходу під час організації освітнього процесу;</li><li>- розробити графік особистого прийому громадян та оприлюднити на інформаційному стенді, офіційному сайті закладу. Проводити реєстрацію всіх звернень учасників освітнього процесу з чітким визначенням термінів розгляду;</li><li>- на засіданнях методичних об'єднань провести аналіз результатів навчання за I семестр та напрацювати шляхи коригування успішності учнів чиї показники нижче середнього рівня;</li><li>- розробляти та реалізовувати індивідуальну траєкторію навчання учнів;</li><li>- організувати проведення циклу навчальних лекцій та семінарів для вчителів щодо організації педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності; розробити алгоритм інформування учнів щодо принципів академічної доброчесності та протидії фактам її порушення;</li><li>- сприяти дотриманню педагогічними працівниками ЗО норм академічної доброчесності;</li><li>- інформувати здобувачів освіти про негативне ставлення до корупції в доступній для них формі, враховуючи вікові особливості учнів.</li></ul> |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|