

Схвалено
педагогічною радою
середньої загальноосвітньої школи
I-III ступеня №91 м. Львова
Протокол №- _____ від _____ р.

Затверджую
директор середньої загальноосвітньої
школи I-III ступеня № 91 м. Львова
_____ Галина ПИЗА

**Освітня програма
школи II ступеня
середньої загальноосвітньої школи
I-III ступенів № 91 м. Львова
на 2024-2025 навчальний рік**

**Освітня програма школи II ступеня
Львівської середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 91**

Загальні положення освітньої програми школи II ступеня

Освітня програма школи II ступеня (базова середня освіта) Львівської СЗШ № 91 розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024р. № 1120, Постанови Кабінету Міністрів України №898 від 30.09.2020 р. «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти».

Для учнів 5 класу, які є учасниками інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» відповідно Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України №1120 від 09.08.2024 р..

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчального плану (таблиця 1);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 2; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5880 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5

годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах 5-9 класів.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Робочі навчальні плани для 5-А, 6-А,6-Б, 7-А , класів з українською мовою навчання, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» складено за Типовим навчальним планом розробленим для загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, які працюють за даним проектом і затвердженого Наказом МОН України №01-10/197 від 21.06.2024р.; , 8-А та 9-А класи, які працюють за даним проектом згідно затвердженого Наказом МОН України № 1319 від 02.11.2016 р. Наказ МОН від 02.11.2016 р. № 1319 (таблиця 1). Ці класи працюють за Типовим навчальним планом розрахованим на вивчення двох іноземних мов. У 5-А класі додано одну годину на вивчення першої іноземної мови (англійської), відповідно до рекомендацій зазначених у Типовій навчальній програмі.

Робочий навчальний план для 5-6 Б,В,Г ,7-Б,В,Г класів СЗШ № 91 на 2024-2025 навчальний рік розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН №1120 від 09.08.2024р. . Враховуючи побажання батьків в цих класах запроваджено вивчення польської мови, як другої іноземної. Друга іноземна мова (польська) включена до навчального плану як вибіркового освітнього компонента за рахунок перерозподілу навчальних годин інших освітніх галузей. На вивчення курсу морального спрямування (етика) додано 0,5 годин з варіативної складової для 5-Б,В,Г та 6-В,Г класів, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів.

Робочий навчальний план для 8-Б,В,Г та 9-Б,В,Г класів розроблено на основі Типових навчальних планів для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням етики чи курсів духовно-морального спрямування, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 р. №405 (таблиця 13).

Відповідно до листа МОН України від 19.03.2018 року № 1/9-162 «Щодо викладання курсів духовно-морального спрямування у 2018/2019 навчальному році», враховуючи наявність підготовлених спеціалістів:

Колтун Р. В. – спеціаліст вищої категорії, стаж викладання предмета – 26 років, та письмової згоди батьків, у навчальних планах 8-9 класів передбачено 1 год. на вивчення предмета «Християнська етика».

Варіативна складова навчального плану враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальні потреби учнів, рівень навчально –

методичного та кадрового забезпечення закладу. Години варіативної складової відведено на вивчення християнської етики та предмета «Львовознавство». У робочих навчальних планах у 8-Б,В,Г та 9-Б,В,Г класах 1 година відводиться на вивчення предмета «Християнська етика» та 1 година в 5-Б,В,Г, 6-В,Г та 8Б,В,Г класах на «Львовознавство», у 9-В,Г – 0,5 год – Антикорупційний курс за рахунок годин варіативної складової.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

У 9-В класі організовано інклюзивне навчання дитини із затримкою психічного розвитку. Індивідуальний навчальний план розвитку розроблений за типовим навчальним планом спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку, додаток 16 до наказу МОН України від 12.06.2018р. №627.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні української мови, іноземних мов (англійської), інформатики, трудового навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», поділ на групи при вивченні іноземної мови у класах, де навчається не менше 20 осіб, здійснюється відповідно до рішення № 1093 Львівської міської Ради від 20.08.2024 р. (5-Б, 8-В каси).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи</p>

		<p>його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у доквіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові</p>

		<p>системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою</p>

		<p>позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p>

		Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:
 організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

<p>Екологічна безпека й сталий розвиток</p>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<p>Громадянська відповідальність</p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<p>Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p>Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з

навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;
навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
оновлення методичної бази освітньої діяльності;
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

Оцінювання навчальних досягнень учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 5-6 класах здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності. Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час

організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти: Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності. Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям.

Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом **самооцінювання та взаємооцінювання**, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів. У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку.

Підсумкове оцінювання .

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. *Семестрове оцінювання* здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти. *Річне оцінювання* здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-

11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.05.2024 №714 (зі змінами). Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам). Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованому оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв: розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом; комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій); планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією; рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності. Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання у закладі освіти можна застосовувати

Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Додаток [2]) або на її основі розробити власні критерії та шкалу оцінювання. У пропонованій Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий. Заклад загальної середньої освіти може здійснювати підсумкове та, у разі застосування, проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою, 12-бальною або за власною шкалою оцінювання, затвердженою рішенням педагогічної ради, – за умови затвердження правил переведення до системи (шкали) оцінювання, визначеної законодавством.

Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством. Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, рекомендуємо у першому семестрі 5-го класу підсумкове та, у разі застосування, проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за бальною шкалою та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). Рекомендуємо при виставленні річної оцінки орієнтуватись на динаміку особистих досягнень учнів протягом року. Річну оцінку виставляти на підставі загальних щінок за I та II семестр, але щінка не обов'язково є середнім арифметичним балом за I та II семестр. Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)). Для розроблення та/або оцінки вже розроблених власних критеріїв і шкали оцінювання заклад освіти може використати Орієнтовні вимоги до критеріїв та шкал оцінювання (Додаток 3). Ці орієнтовні вимоги мають допоміжний характер і не є обов'язковими до використання.

У нашому освітньому закладі на педагогічній раді було прийнято рішення про таку систему оцінювання для 5-х класів:

Вересень-жовтень місяць- адаптаційний період, вербальне оцінювання.

Листопад-грудень місяць – бальне оцінювання із супроводжувальною вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі).

З початку навчання активно використовуємо формувальне оцінювання, спрямоване на покращення навчальних навичок, що дає можливість педагогам правильно побудувати роботу над вивченням теми. Вчителі дають дітям зворотній зв'язок щодо їхньої діяльності. Крім того застосовуємо самооцінювання здобувачів освіти та взаємооцінювання. Для навчання даним видам оцінювання педагогічні працівники, що викладають у 5 класі пройшли курси, засідання разом з вчителями початкових класів, а також відвідали уроки на початковій школі.

**Перелік навчальних програм
для учнів 5-9 класів
(6-9 класи затверджені наказами МОН від 09.08.2024 №1120)**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови
18.	Пізнаємо природу
19.	Здоров'я, безпека та добробут
20.	Вступ до історії України та громадянської освіти
	Варіативна складова
21.	«Основи християнської етики для учнів 1 –11 класів» схвалено для використання в освітньому процесі Протокол №6 засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та курсів морального спрямування від 21.07.2022 р.
22.	Програмою з Львовознавства для учнів 5 –6-их класів , затверджена рішенням методичної ради ЦПРПП, протокол №8 від 20.06.2023 р. ; Програмою з Львовознавства для учнів 7-9-их класів , затверджена рішенням методичної ради ЦПРПП, протокол №5 від 22.06.2021 р.

Схвалено педагогічною радою середньої загальноосвітньої школи I-III ступеня №91 м. Львова
Протокол №- 7 від 29.08.24 р.



Затверджую директор середньої загальноосвітньої школи I-III ступеня № 91 м. Львова
Галина ПИЗА

**Освітня програма
школи II ступеня
середньої загальноосвітньої школи
I-III ступенів № 91 м. Львова
на 2024-2025 навчальний рік**



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ОЗНІ № 91 м. Львова
Піза Г.Ю.
2024 р.

Робочий навчальний план
для 9-Б, В, Г класів
II ступеня середньої загальноосвітньої школи № 91 м. Львова
на 2024 - 2025 н. р.

які працюють за навчальним планом закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 р. №405

(таблиця 1)

Навчальні предмети	9-Б	9-В	9-Г
Інваріантна складова			
Українська мова	2	2	2
Українська література	2	2	2
Іноземна мова (англійська)	3	3	3
Зарубіжна література	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Основи правознавство	1	1	1
Музичне мистецтво	-	-	-
Образотворче мистецтво	-	-	-
Мистецтво	1	1	1
Математика	-	-	-
Алгебра	2	2	2
Геометрія	2	2	2
Природознавство	-	-	-
Біологія	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1,5
Фізика	3	3	3
Хімія	2	2	2
Груд. навчання	1	1	1
Інформатика	2	2	2
Основи здоров'я	1	1	1
Фізична культура	3	3	3
Разом	30 (+3)	30+3	30+3
Варіативна частина			
Християнська етика	1	1	1
Фізична культура	1	1	1
Антикорупційний курс		0,5	0,5
Вакансія	1	0,5	0,5
Гранично допустиме навантаження (на учня)	33	33	33
Разом	33(+3)	33(+3)	33(+3)
Всього	36	36	36



Затверджую
 Директор школи СЗШ № 91
 Галина ПИЗА
 09 2024 р.

Робочий навчальний план
 для 1,2,3,4 класу, що працює за науково-педагогічним проектом
 «Інтелект України» на 2024-2025 навчальний рік СЗШ № 91

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень			
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Мовно-літературна (українська мова)	Українська мова	6	6	6	6
Математична	математика	3	4	4	4
Математична	Я пізнаю світ	8	8+1	8+1	8
Природнича					
Соціальна і здоров'я-збережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Іншомовна освіта	Іноземна мова	2+1	3	3	3+1
Інформатична		—	-	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2
Усього		20+3	22+3	23+3	23+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	22	23	23
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	26	26



ЗАТВЕРДЖУЮ
 Директор СЗШ № 91 м. Львова
 Пиза Г.Ю.
 2024 р.

Робочий навчальний план
 для 8-Б, В, Г класів
 II ступеня середньої загальноосвітньої школи № 91 м. Львова
 на 2024 - 2025 н. р.

які працюють за навчальним планом закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, затвердженням наказом МОН України від 20.04.2018 р. №405
 (таблиця 1)

Навчальні предмети	8-Б	8-В	8-Г
	Інваріантна складова		
Українська мова	2	2	2
Українська література	2	2	2
Іноземна мова (англійська)	3	3	3
Зарубіжна література	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Основи правознавство	-	-	-
Музичне мистецтво	-	-	-
Образотворче мистецтво	-	-	-
Мистецтво	1	1	1
Математика	-	-	-
Алгебра	2	2	2
Геометрія	2	2	2
Природознавство	-	-	-
Біологія	2	2	2
Географія	2	2	2
Фізика	2	2	2
Хімія	2	2	2
Труд. навчання	1	1	1
Інформатика	2	2	2
Основи здоров'я	1	1	1
Фізична культура	3	3	3
Разом	31,5	31,5	31,5
Варіативна частина	3	3	3
Християнська етика	1	1	1
Львовознавство	1	1	1
Гранично допустиме навантаження (на учня)	33	33	33
Всього	34,5	34,5	34,5
Вакансія	1	1	1



Робочий навчальний план
 для 5-А, 6-А,Б, 7-А класів
 II ступеня середньої загальноосвітньої школи № 91 м. Львова
 на 2024 - 2025 н. р.

які працюють за науково-педагогічним проектом
 "Інтелект України" з вивченням двох іноземних мов, затвердженим наказом МОН України від 03.02.2021 р.
 №140 (табл.4)

Навчальні предмети				
	5-А	6-А	6-Б	7-А
Українська мова	4	4	4	3
Українська література	2	2	2	2
Перша іноземна мова (англійська)	4(+1)	4(+1)	4(+1)	3,5(+0,5)
Друга іноземна мова (польська)	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1
Математика	6	6	6	-
Алгебра	-	-	-	3,5
Геометрія	-	-	-	2,5
Пізнаємо природу. Моя планета Земля	2	2	2	-
Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття.	1	1	1	-
Біологія	-	-	-	2
Географія	-	2	2	2
Фізика	-	-	-	2
Хімія	-	-	-	2
Навчасьомь разом	1	1	1	1
Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти)	1	2	2	-
Історія: Україна і світ	-	-	-	2
Всесвітня Історія	-	-	-	-
Правознавство	-	-	-	-
Мистецтво	1	1	1	1
Технології	1	1	1	1
Інформатика	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.	1	1	1	0,5
Разом	28 +3	31+3	31+3	32+3
Гранично допустиме	28	31	31	32
Всього	31	34	34	35
Вакансія	0	0	0	0



ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор СВШ № 91 м. Львова
Ліза Г. Ю.
2024 р.

Робочий навчальний план

Для 7 - Б, В, Г класів

II ступеня середньої загальноосвітньої школи № 91 м. Львова

на 2024-2025 н.р.
які працюють за навчальним планом закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, затвердженим наказом МОН України від 09.08.2024 № 1120

№ п/п	Назва предмету	Класифікаційний код	Кількість годин	Форми навчання	Вимоги до знань, умінь та навичок
1	Українська мова	110	1	Л	1
2	Математика	120	2	Л	2
3	Історія	130	1,5	Л	1,5
4	Географія	140	2,5	Л	2,5
5	Фізика	150	2	Л	2
6	Хімія	160	2	Л	2
7	Біологія	170	2	Л	2
8	Мистецтво	180	2	Л	2
9	Фізичне виховання	190	2	Л	2
10	Англійська мова	200	2	Л	2
11	Інформаційні технології	210	2	Л	2
12	Розуміння громадянства	220	2	Л	2
13	Спортивні ігри	230	2	Л	2
14	Музика	240	2	Л	2
15	Мистецтво	250	2	Л	2
16	Мистецтво	260	2	Л	2
17	Мистецтво	270	2	Л	2
18	Мистецтво	280	2	Л	2
19	Мистецтво	290	2	Л	2
20	Мистецтво	300	2	Л	2

Техно логічн а	Інфор матич на	Мистецьк а	Фізич на культ ура	Усього		
				Технології	ТЕО	
				ТЕО	1	
				Інформатика	ІФО	1
				ІФО		
		Інтегрований курс мистецтва		Образотворче мистецтво	МИО	1
				Музичне мистецтво	МИО	1
				МИО		
				Фізична культура	ФІО	3
				ФІО		
				Загалом		35
				Загалом		0
				Курси за вибором (факультативи)		0
				Індивідуальні чи групові заняття		
				Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35
				Гранично допустиме тижнєве навчальне навантаження на учня		32

Робочий навчальний план
Для 5-Б,В,Г; 6-В,Г класів

II ступеня середньої загальноосвітньої школи № 91 м. Львова
на 2024-2025 н.р.

які працюють за навчальним планом закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов, затвердженим наказом МОН України від 09.08.2024 № 1120



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЗШ № 91 м. Львова
Льва Г. Ю.
08.08.2024 р.

Галузь	Перелік типових навчальних компонентів, Доступних для конструювання навчального плану		Предмети	Індекс освітньої галузі	Класи	
	Інтегровані курси (внутрішньогалузеві)	Інтегрований мовно-літературний курс			5	6
Мовно-літературна	Інтегрований мовно-літературний курс	Інтегрований курс літератур	Українська мова	МОВ	4	4
			Українська література	МОВ	2	2
	Інтегрований курс літератур	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	Зарубіжна література	МОВ	1,5	1,5
			Іноземна мова	МОВ	4	4
Природнич а	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	Друга іноземна	МОВ	2	2	
		Математика	МАО	5	5	
		Географія	ПРО	2	2	

Перелік типових навчальних компонентів, Доступних для конструювання навчального плану		Предмети		Індекс освітньої галузі	Класи	
						Годин на тиждень
Галузь	Інтегровані курси (внутрішньогалузеві)	Інтегрований мовно-літературний курс	Українська мова	МОВ	3	
			Українська література	МОВ	2	
			Зарубіжна література	МОВ	1,5	
			Іноземна мова	МОВ	3,5	
			Друга іноземна	МОВ	2	
			Алгебра	МАО	3	
		Математика	Геометрія	МАО	2	
			Інтегрований курс природничої освітньої галузі	Біологія	ПРО	2,5
				Географія	ПРО	2
		Природничі науки	Фізика	ПРО	2	
			Хімія	ПРО	1,5	
			Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережної галузі	ПРО		
Соціальна та здоров'язбережувальна			Підприємництво та фінансова грамотність	СЗО	1	
			Історія України	ГІО	1	
			Всесвітня історія	ГІО	0,5	
			Громадянська освіта	ГІО	0,5	
			Правознавство	ГІО		
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії	Інтегрований курс історії та громадянської освіти				

