

ПОГОДЖЕНО
на засіданні педагогічної ради
протокол № 7 від 30.08.2019 р.
Голова педагогічної ради
_____ І.І. Здирко

Затверджено
Радою СЗШ № 91 м. Львова
протокол № ____ від _____.2019 р.
Голова ради школи
_____ Г. Демків

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
СЕРЕДНЬОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ
ШКОЛИ
I-III ступенів № 91 м. ЛЬВОВА
на 2019-2023 роки**

ВСТУП

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всієї нації набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція і глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави вимагають оновлення системи освіти.

Входження України до світового освітнього простору зумовлює приведення вітчизняних освітніх стандартів у відповідність із нормами світового товариства.

Дана концепція розвитку школи на 5 років як сукупність провідних науково-методичних ідей, принципів, підходів, що визначають основні цілі, стратегію та специфіку діяльності навчального закладу, визначає основні положення щодо організації навчального процесу в період реформування освіти та інтеграції у світовій простір.

Загальна стратегія школи

Концепція діяльності школи спрямована на реалізацію Закону України «Про загальну середню освіту» й складена з урахуванням ситуації оновлення політичних та економічних процесів у державі та сучасних завдань перебудови змісту національної освіти й виховання, сприяє формуванню інтелектуального потенціалу суспільства. Розвиваючи кращі традиції української освіти, школа має реалізовувати ідею неперервності освіти і виховання через подолання розриву між культурою, наукою й освітою, даючи особистості нові виміри життя, що ґрунтуються на глибокому знанні минулого і сучасного України, світової культури, заохочує до опанування новітнього життєвого досвіду.

Концепція розроблена на основі Законів України „ Про освіту ”, Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Державної національної програми «Освіта України XXI століття»

Головне завдання школи

- задоволення потреб у здобутті загальної середньої освіти на рівні державних стандартів;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі вивчення і врахування її особистісних здібностей, інтересів, потреб;
- виховання морально, психічно і фізично здорового покоління;
- формування соціальної і громадянської позиції, високого рівня правової, екологічної, духовної, моральної культури;
- розвиток творчих здібностей учнів, здатності до самостійного отримання та застосування знань і навичок;
- підтримка обдарованих дітей та молоді;
- створення умов для професійного самовизначення.

Головна мета школи:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти;
- рівний доступ до якісної освіти;
- розвиток інтелектуальних і творчих здібностей учнів, усвідомлення ними моральних цінностей, які з часом дозволять їм стати здатними до самореалізації самостійного мислення, прийняття важливих рішень;
- вчити дітей бути конкурентоспроможними й суспільно-потрібними в інформаційному суспільстві, яке динамічно розвивається;
- вибудувати школу високого іміджу;
- упровадження в навчально-виховний процес здоров'язберігаючих технологій.

Основні напрямки розвитку школи:

- психологізація навчально-виховного процесу, основні напрямки розвитку школи;
- особистісно-орієнтований підхід;
- оновлення навчально-виховного процесу на основі інноваційних освітніх технологій;
- інформатизація та комп'ютеризація навчально-виховного процесу;
- переорієнтація навчально-виховного процесу на принципах співробітництва і співтворчості учня і учителя;
- впровадження технологій проектування управління.

Проблема, над якою працюватиме школа в 2019-2023 р. р.

«Від інноваційного змісту освіти і технологій розвитку критичного мислення, через педагогічну майстерність учителя до формування особистості учня та підготовки його до життя в сучасних умовах».

Кредо школи:

Школа, в якій навчатися і навчати – перспективно

Очікувані результати:

- досягнення освітніх стандартів;
- підвищення професійної компетентності педагогічних та управлінських кадрів;
- зростання управлінських повноважень учителів, учнів, батьків;
- інтенсифікація інноваційної діяльності в ЗОШ;
- підвищення загальної педагогічної культури;
- розроблення і апробація нових ідей;
- психологізація навчально-виховного процесу;
- створення комфортних умов для обдарованої дитини;
- опанування новими інформаційними технологіями;
- обмін досвідом за допомогою мережі «Інтернет»;

- забезпечення наступно-перспективних зв'язків між загальною середньою та професійною освітою;
- забезпечення рівного доступу до якісної освіти всіх учнів з урахуванням їх здібностей і нахилів.

Організація навчально-виховного процесу

- Виконання Закону України «Про загальну середню освіту»(ст. 5)
- Зміна цільових установок
- *від* – всебічний і гармонійний розвиток молодого покоління
- *до* – формування компетентної особистості учня, розвитку його здібностей, обдарувань, наукового світогляду.
- Готовність учнів та педкадрів до інновацій: зміна мислення, усвідомлення потреби нововведень.
- Розвиток та саморозвиток учня та вчителя через оновлення навчально-виховного процесу.
- Позитивна мотивація навчання, готовність учнів до пізнавальної діяльності.
- Пріоритетність ОЗН, формування в учнів компетенцій, необхідних для життєвого та професійного самовизначення.
- Профілізація старшої школи.
- Відповідність якості навчальних досягнень учнів державним стандартам.
- Самоосвіта, особистісний розвиток учителя та учня.
- Демократизація та гуманізація стосунків між усіма учасниками навчально-виховного процесу.
- Зміна стилю управління.
- Інформатизація.
- Матеріальне забезпечення навчально-виховного процесу.
- Поширення спектру освітніх послуг для дітей і батьків за рахунок ефективного використання варіативної складової робочого навчального плану.

Основні документи, які регламентують діяльність школи

- Статут середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 91 м. Львова. .
- Положення про Раду школи.
- Положення про педагогічну раду.
- Положення про методичну службу.
- Положення про раду профілактики.
- Положення про моніторингові дослідження якості освіти.
- Положення про психологічну службу.
- Положення про батьківський комітет.
- Положення про класний батьківський комітет.
- Положення про батьківські збори.
- Положення про учнівське самоврядування.
- Положення про вибори мера та членів учнівського парламенту.
- Положення про навчальний кабінет

Профільне навчання

Головною метою освіти є виховання соціально зрілої, творчої особистості, готової визначитися в житті і посісти гідне місце в суспільстві.

Соціалізація учнівської молоді в умовах села ведеться в контексті запровадження профільного навчання.

Проблеми профілізації старшої школи:

- брак сучасної навчально-дидактичної літератури для профільної школи;
- втрата частиною учнів мотивації до навчання;
- відсутність правил зміни учнями профілю навчання за їх бажанням.

Проблеми:

- недостатньо розвинені якості в учня, необхідні для вибору профілю;
 - дітям бракує специфічних знань для вибору профілю навчання й професійного визначення: про свої здібності; про світ професій; про потреби регіону в певних спеціалістах.
 - проблему професійного самовизначення учні передовіряють батькам.
- Підготовка до допрофільного і профільного навчання починається з початкової школи. З метою дотримання принципу наступності навчання укладено «Структуру освітньої системи школи».

СЗШ I ст.	Мета: всебічний гармонійний розвиток пізнавальної активності дитини в умовах адаптивного навчання
Основна школа	Мета: підготовка учнів до самовизначення, здійснення до профільної підготовки
Старша школа	Мета: надання якісної загальної середньої освіти, професійне самовизначення школяра

Комплексний підхід до профільного навчання, розвиток профільної освіти дають нам можливість створити умови для поліпшення якості і доступності освіти.

Структура допрофільного й профільного навчання в середній і старшій школі досить складна. Вона базується на диференціації та індивідуалізації навчання з урахуванням побажання батьків, здібностей та інтересів учнів.

Виховний процес

Виховна робота в школі забезпечує стабільний процес формування й прийняття учнями гуманістичних цінностей та зразків громадянської поведінки. Тут відбувається моральне становлення учнів, формування творчого мислення, відповідальності.

Пріоритетами у виховній роботі нашої школи є:

- реалізація особистісно-орієнтованого підходу в навчально-виховному процесі;
- залучення молоді до національної та світової культур;
- збереження морального, фізичного, психічного здоров'я учнів;
- виховання патріотизму, громадянських якостей особистості;

- забезпечення педагогічних умов для соціалізації школярів, виховання в них життєвої компетентності.

Головна мета виховної роботи школи:

- виховання свідомого громадянина України, який поважає історичне минуле свого народу і толерантно ставиться до культурних та національних здобутків інших народів;
- формування творчої особистості, здатної до реалізації та самовдосконалення;
- створення умов для соціалізації учнів, утвердження їх як особистостей.

Завдання:

- сприяти формуванню свідомого ставлення дитини до свого здоров'я, як основи розумового, фізичного, трудового і морального розвитку;
- допомогти учням в освоєнні цінностей суспільства, в якому вони живуть;
- надавати можливості для розвитку і самореалізації;
- організовувати виховання через органи учнівського самоврядування.

Успіх виховання багато в чому залежить від правильного врахування та об'єктивності оцінки його результатів. За результатами діагностичної роботи проводиться аналіз вихованості учнів у порівнянні з минулим роком. У результаті цього можна не тільки визначити зміни у вихованості учнів, але й простежити доцільність проведених протягом навчального року виховних заходів.

Для підвищення ефективності виховання в школі розроблено структуру виховної роботи. Виховувати особистість неможливо без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через діяльність в органах учнівського самоврядування. У школі діє учнівський комітет, який складається з комісії: навчальної; дисципліни і порядку; цікавих справ; спортивно-оздоровчої.

Вирішуючи проблему особистісно-орієнтованого підходу до виховання та навчання учнів, приділяється велика увага організації гурткової роботи в школі. Щорічно у травні методична рада розглядає звернення та пропозиції вчителів щодо використання варіативної частини програми та організації гурткової роботи, доводячи ефективність та доцільність роботи тих чи інших гуртків. Розподіл годин йде із урахуванням інтересів учнів, матеріальної бази школи та рівня підготовки керівника гуртка.

Уже декілька років поспіль школа працює без правопорушників.

Проблемами в організації виховної роботи є:

- недостатня усвідомленість учнів принципів морально-правової культури;
- низька активність частини учнів у позакласній виховній роботі;
- виховання культури взаємин у неблагополучних сім'ях;
- поодинокі випадки шкідливих звичок у старшокласників.

Шляхами реалізації мети виховання:

організація цікавої позакласної діяльності;

залучення батьків до виховного процесу та позакласної діяльності;

розвиток співпраці між молодшими та старшими учнями, між учнями та вчителями, між педагогами та батьками учнів.

Для реалізації мети визначено такі напрямки та форми організації виховної роботи:

I. Інтелектуально-пізнавальний:

- предметні тижні;
- турніри знавців.
- залучення учнів до участі в предметних олімпіадах

II. Естетичний :

- виставки;
- конкурси;
- зустрічі;
- поетичні та музичні тижні;

III. Соціалізація особистості:

- учнівські комітети;
- рольові ігри;
- проекти;
- рейтинг класів

IV. Формування здорового способу життя:

- виховні години;
- бесіди;
- ігри;

V. Робота з батьками:

- вибори батьківського комітету, ради школи;
- відвідування родин;
- проведення батьківських зборів, консультацій.

VI. Методична робота:

- робота в бібліотеці, огляд літератури;
- виступи на педрадах;
- вивчення нових технологій у виховному процесі;

Обдарованість

У справі розбудови національної школи одним із пріоритетних завдань є забезпечення розвитку здібностей дитини, її самовизначення, соціальної адаптації.

Протягом останніх п'яти років педагоги школи плідно працюють над реалізацією відбору, розвитку та навчання обдарованих та здібних дітей, створюючи у школі належне підґрунтя для формування особистості, здатної реалізувати себе у нових соціально-економічних умовах. Відповідно Указу президента у школі діє Програма «Обдарована дитина»

Система роботи з обдарованими та здібними дітьми



Нові завдання:

- створити максимально сприятливі умови для інтелектуального, морального й фізичного розвитку обдарованих дітей;
- поетапно впроваджувати прогресивні технології навчання й виховання обдарованих учнів;
- створити умови для розвитку здатності особистості до адаптації в соціумі;
- пошук і цілеспрямований відбір обдарованих та здібних дітей;
- психологічний патронаж здібних та обдарованих дітей;
- моніторинг індивідуальної траєкторії розвитку особистості обдарованої дитини;
- створення особистісних портфоліо;

Шляхи вирішення визначених завдань:

- організація постійно діючих семінарів учителів - предметників і класних керівників та класоводів;
- створення банку даних обдарованих дітей;
- створення в навчальних кабінетах картотеки завдань підвищеного рівня складності, олімпіад цих завдань різного рівня складності;
- підготовка й друк методичних указівок, підготовлених учителями, що працюють з обдарованими дітьми;
- розробка системи діагностики компетентності вчителів;
- удосконалення структури учнівських товариств;
- розробка пам'яток-алгоритмів по роботі з обдарованими дітьми для вчителів, вихованців, батьків;
- забезпечення відповідних умов для збереження фізичного й морального здоров'я учнів;
- створення умов для успішного оволодіння сучасними технічними засобами збереження, опрацювання й передачі інформації;
- соціальна підтримка: побудова партнерських взаємин «учитель-учень»;
- створення єдиного освітнього простору (ДНЗ – школа – ВНЗ);
- взаємодія із сім'єю;
- функціональна підготовка вчителів.

У центрі уваги педагогічного колективу – кожна дитина як унікальна й неповторна особистість. Визначаючи учня суб'єктом навчання, учителі сповідують такий принцип: не від педагогічних методів – до учня, а навпаки, від учня, який свідомо ставиться до тих засобів пізнання, що йому пропонують, – до педагогічних методів.

Мета:

- пошук і цілеспрямований відбір обдарованих учнів;
- розробка й упровадження прогресивних технологій навчання;
- створення умов для реалізації можливостей обдарованих учнів;
- виховання всебічно обдарованої особистості;
- створення системи роботи з обдарованими дітьми.

Шляхи реалізації:

- діагностика обдарованості та створення умов для навчання й розвитку обдарованих учнів на основі використання інноваційних педагогічних технологій;
- розвиток нахилів і здібностей дітей шляхом залучення їх до участі в роботі гуртків, спортивних секцій;
- проведення олімпіад з основ наук, інтелектуальних турнірів, ігор, фестивалів, виставок;
- залучення обдарованих дітей до участі в оглядах, конкурсах;
- надання методичної допомоги педагогам, що працюють з обдарованою учнівською молоддю;
- розроблення методик пошуку і підтримки творчої обдарованості;
- висвітлення досягнень і проблем з обдарованими дітьми шляхом проведення круглих столів, педагогічних читань.

Формування інформаційного простору

У процесі підготовки єдиного компетентного випускника сьогодні йде переорієнтація на людину динамічну, яка вміє самостійно і критично мислити, відслідковувати проблеми, оперативно і творчо вирішувати їх. Така вимога продиктована соціальними й економічними факторами: українська держава від суспільства індустріального поступово переходить до суспільства інформаційного, у якому існує усвідомлена необхідність у швидкій професійній орієнтації, підвищенні кваліфікації, саморозвитку на будь-якому відрізку життєвого шляху.

Змінюється характер навчального процесу, у який впроваджуються активні методи навчання. Освітній заклад повинен приймати інформацію будь-якого виду, на будь-яких носіях і організовувати з ними роботу. Важливим завданням школи є формування єдиного інформаційного простору.

Мета:

- доступ учням і вчителям до будь-якого виду інформації для самоосвіти;
- ефективність управління навчально-виховним процесом у школі;
- створення банку методичних матеріалів.

Завдання:

- перехід на якісно новий рівень використання комп'ютерної техніки та інформаційних технологій у навчально-виховному процесі та управлінні ним.
- Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу передбачає створення:
 - сучасного методичного кабінету;
 - інформаційно-бібліотечного центру з комп'ютерним забезпеченням і приєднанням до мережі Інтернет;
 - інформаційно-методичного центру;
 - центру управління;
 - локальної мережі ЗОШ та приєднання її до мережі управління освіти;
 - фонду для забезпечення повноцінної переплати періодичних видань.

Учасники навчально-виховного процесу

Робота з педагогічними кадрами

Організація колективу середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 91 м. Львова – це діяльність адміністрації школи з узгодження й координації дій усіх учасників навчально-виховного процесу, що сприяє високій результативності спільних зусиль і передбачає:

- підбір кадрів відповідно до штатного розпису;
- внутрішню координацію персоналу;
- розподіл ролей, місця кожного конкретного працівника під час здійснення різних видів діяльності.

Педагогічні працівники

Педагогічний колектив 2019 році налічував 80 працівників. 79 - є основними працівниками. У відпустці по догляду за дитиною перебуває 7 педагогічних працівників. Вчителів початкових класів - 16, вихователів ГПД – 2, вчителів – предметників - 59; жінок 74, чоловіків - 5.

Розподіл за освітньо - кваліфікаційним рівнем:

- вища освіта I-II рівнів акредитації - 3 чол.;
- вища освіта III-IV рівнів акредитації - 77 чол.;

Розподіл за кваліфікаційним рівнем:

- «спеціаліст вищої категорії» - 56 осіб.
- «спеціаліст першої категорії» - 14 осіб.
- «спеціаліст другої категорії» - 2 осіб.
- «спеціаліст» - 8 осіб.

42 педагогічних працівники школи мають педагогічне звання “старший учитель”, 5 – педагогічне звання “учитель-методист”

Алгоритм управління

Організація навчального процесу:	<ul style="list-style-type: none">- організаційно-навчальна робота;- виконання навчальних нормативів;- удосконалення змісту освіти;- організація профільного навчання;- організація підготовки учнів до участі в олімпіадах, конкурсах;- конкурс «Учень року»;- інформатизація навчально-виховного процесу.
Організація виховного процесу:	<ul style="list-style-type: none">- планування виховної роботи школи;- діяльність класних керівників;- організація музеїв історії села, школи;- організація роботи з учнями, схильними до девіантної поведінки;- організація участі дітей в акціях;

Робота з кадрами:	<ul style="list-style-type: none"> - методична робота; - атестація; - індивідуальна робота з педагогічними кадрами.
Робота з громадськими організаціями:	<ul style="list-style-type: none"> - діяльність ради школи; - діяльність батьківської ради;
Забезпечення життєдіяльності школи:	<ul style="list-style-type: none"> - залучення позабюджетних коштів; - соціальний захист; - робота з охорони праці; - ведення документації школи.
Адміністративно-господарська робота:	<ul style="list-style-type: none"> - організація ремонту приміщень; - дотримання санітарно-гігієнічних норм;

Для формування колективу однодумців адміністрацією школи визначено **основні напрями діяльності з кадрами:**

- досягнення організаційного ефекту шляхом спільної реалізації цілей і завдань, визначених Програмою розвитку школи й річним планом роботи;
- створення сприятливих організаційно-педагогічних умов для реалізації особистісно орієнтованого навчання й виховання учнів;
- організація інноваційних процесів, які охоплюють усі напрямки розвитку школи;
- стимулювання фахового розвитку вчителів;
- сприяння творчого розвитку й духовно-естетичному розвитку учнів

Мета діяльності:

- підвищення комп'ютерної грамотності вчителів («Intel»)
- створення умов для безперервного підвищення кваліфікації педагогів та управлінців;
- формування в учителів сучасного професійного мислення;
- 100% забезпечення школи кадрами;
- постійне омолодження педагогічного колективу;
- отримання вчителями вищої освіти (здобуття вищої освіти, перекваліфікація);
- підвищення кваліфікаційних категорій.

Основними формами взаємодії керівників школи й педагогічного колективу є:

- обмін інформацією;
- індивідуальні і групові консультації;
- співбесіди;
- наради при директорові, при заступниках директора;

В управлінні навчальним закладом визначено систему принципів:

- поваги і довіри до людини;
- цілісного погляду на людину;
- співробітництва;
- соціальної справедливості;
- індивідуального підходу.

Головне в роботі з педагогом, який атестується – це організація співпраці на основі перспективного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів.

Досягнення мети, яка ставить перед навчальним закладом можливе за умови взаємодії управлінської і виконавської команди й опирається на глибокий аналіз внутрішніх і зовнішніх факторів, що впливають на розвиток навчального закладу.

Соціальний захист учасників навчально-виховного процесу

Кожна людина по-своєму унікальна і потреби кожної дитини специфічні. Шкільна освіта має забезпечити досягнення випускником соціальної зрілості достатньої для подальшого самовизначення і самореалізації особистості в трудовій, суспільно-політичній, культурно-дозвільній, сімейно-побутовій, освітній сферах життєдіяльності.

Повсякденної уваги потребують діти з особливими освітніми потребами. Педагогічний колектив школи працює над налагодженням системи роботи з такими дітьми. Практичній діяльності передують теоретичне вивчення особливостей розвитку і потреб дітей із порушенням інтелекту, сенсорними порушеннями, порушеннями опорно-рухового апарату, проблемними дітьми, педагогічно-занедбанними, гіпер- та гіпоактивними дітьми, дітьми зі зниженою навченістю і деструктивною поведінкою.

Здоров'я та безпека учасників навчально-виховного процесу

Збереження здоров'я дитини, а також формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя й підвищення культури здоров'я учня є пріоритетними в навчально-виховному процесі загальноосвітнього закладу.

Перед педагогами стоїть завдання: організувати систему роботи так, щоб гармонійно взаємодіяли навчання і відпочинок, щоб дитина, перебуваючи в школі, не почувалася втомленою і хворою.

Не менш важливим у діяльності навчального закладу є те, як підлітки ставляться до власного здоров'я і чи мають вони свідоме ставлення до збереження здоров'я.

Як показує практика, у свідомості підлітків здоровий спосіб життя не завжди є важливим елементом культури, тому завдання школи – створити для учнів позитивне навколишнє середовище, позитивний мікроклімат, систематично проводити профілактичну роботу. Це позитивно впливатиме на свідомість дітей, вироблятиме в них потребу в здоровому способі життя, допоможе усвідомленню справжніх життєвих цінностей.

Мета :

- сприяти розумінню дітьми і підлітками переваг здорового способу життя,
- заохочувати їх до здобуття знань, умінь і навичок здорового способу життя,
- стимулювати до самостійного й усвідомленого вибору життєвої позиції;
- поширювати знання про здоровий спосіб життя в середовищі неповнолітніх і залучити їх до просвітницької діяльності серед однолітків;
- формувати справжній ідеал здорової людини;
- доводити, що здоров'я – це сучасна мода, а по-справжньому сучасний еталон краси один – здорова людина, яка обирає здоровий спосіб життя.

Система роботи :

- забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів;
- відстеження результатів поглибленого огляду учнів;
- розподіл на групи для занять фізичною культурою;
- контроль виконання рекомендацій медичної комісії і моніторинг здоров'я;
- охорона здоров'я школярів під час навчально-виховного процесу;
- охорона здоров'я дітей у позакласній діяльності;

- співпраця школи з державними й громадськими установами у сфері збереження здоров'я дітей;
- просвітницька робота з батьками;
- робота з педагогічним колективом;
- організація якісного харчування.

Управління школою

Відповідальне завдання стоїть перед школою – дати суспільству адаптовану особистість. Відпрацювання моделі адаптивного управління дає змогу максимально реалізувати можливості кожного вчителя і учня.

У роботі намагаємося поєднати класичні і оновленні підходи до управлінської діяльності, що і допомогло сформувати творчий колектив одноступенів, залучити батьків і громадськість до розв'язання проблем школи.

Структура об'єднує у співпрацю діяльність директора з педагогічною радою, батьківською радою, радою школи, учнівським самоврядуванням.

Делегує повноваження належать заступникам, керівникам методичних об'єднань, учнівському активу.

У ході роботи в управлінській діяльності дирекції школи склався свій стиль керівництва, який визначається такими параметрами:

- делегування керівником своїх повноважень;
- участь підлеглих в ухваленні рішень, коли кожен відчуває, що має пряме відношення до управління школою;
- інформованість усіх учасників навчально-виховного процесу про проблеми, успіхи, плани;
- постійний аналіз результатів управлінської діяльності, прийняття рішень.

Основним органом державно-громадського управління закладом є рада школи, яка створена і затверджена зборами трудового колективу. До її складу в рівних частинах увійшли представники від учнів, батьків і педагогічних працівників. Своє повноваження рада школи реалізує через контроль за станом харчування й медичним обслуговуванням, навчанням і поведінкою учнів, станом виховного процесу; розглядає і затверджує розділи річного плану школи, разом із адміністрацією школи контролює виконання Статуту навчального закладу, розглядає питання родинного виховання й здобуття учнями повної середньої освіти.

Спільно з педагогічною радою члени ради школи приймають рішення щодо нагородження учнів золотою та срібною медалями, визначають доцільність вибору предметів варіативної частини робочих навчальних планів.

Представники ради беруть участь у засіданні атестаційної комісії, у рейдах з обстеження житлово-побутових умов проживання учнів із малозабезпечених і проблемних сімей, розглядають питання щодо морального й матеріального заохочення учасників навчально-виховного процесу, подають на розгляд педради пропозиції з поліпшення позакласної й позаурочної роботи з учнями.

Батьківська громадськість сприяє зміцненню навчально-виховної, наукової, матеріально-технічної, культурно-спортивної, оздоровчої бази школи.

Батьки беруть участь в організації та проведенні заходів, спрямованих на охорону життя і здоров'я учасників навчально-виховного процесу, організації дозвілля й оздоровлення учнів і педагогічних працівників.

Учні беруть участь у загальношкільних конференціях, є членами ради школи.

Взаємини учнівського й педагогічного колективів побудовані на довірі, взаємоповазі й співробітництві.

Взаємодія й співпраця педагогічного колективу з радою школи, депутатами місцевої ради, батьківською радою сприяє вдосконаленню державно-громадської системи управління.

Широке залучення педагогів, учнів, батьків до управлінської діяльності створює умови для постійного вдосконалення навчально-виховного процесу, демократизації управління школою.

Мета:

- тісний взаємозв'язок, співпраця, постійний діалог і взаємодія державного і громадського суб'єктів управління;
- поглиблення демократичних засад в діяльності школи, гармонізація взаємин між педагогами, учнями та їх батьками;
- забезпечення єдності управлінської діяльності усіх органів навчально-виховного процесу школи.

Проблеми:

- пасивність частини батьків та учнів щодо участі в громадській діяльності;
- низька громадянська ініціативність, боязнь проявляти ініціативу першим;
- недостатнє залучення соціальних партнерів і спонсорів до державно-громадського управління.

Завдання:

- орієнтація на особистість (дитину, учня);
- тісне співробітництво всіх учасників педагогічного процесу у становленні цієї особистості.

Шляхи вирішення проблеми:

- посилення роз'яснювальної роботи серед молоді і батьків, залучення їх до участі в громадській роботі;
- рольові ігри з батьками;
- зняття з учнів, батьків «синдрому боязні невдачі».

Одним із основних напрямів у державно-громадській моделі управління школою є формування ефективної управлінської команди в системі відносин між різними структурами, що беруть участь в управлінні закладом:

- рада школи;
- батьківська рада;
- учком.

Важливі для закладу рішення приймаються не авторитарно керівником, а командою енергійних, творчих працівників.

На наш погляд потрібно організувати

- управлінську команду,
- команду виконавців,
- змішані команди (тимчасові), що об'єднуються з представників адміністрації колективу, рад школи для вирішення певних конкретних завдань, науково-практичної конференції).

Забезпечення сучасною комп'ютерною технікою

Необхідною умовою повноцінної й комплексної освіти є знання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

У школі є один комп'ютерний клас на 11 робочих місць. Кабінет інформатики відповідає санітарно-гігієнічним вимогам, про що свідчить акт перевірки дотримання санітарного законодавства районною санітарно-епідеміологічною станцією.

У комп'ютерному класі функціонує вихід до глобальної мережі Інтернет, школа має власну електронну пошту. У кабінеті інформатики встановлена сучасна оргтехніка (1 принтер).

Використовуються в навчально-виховному процесі програми й електронні засоби навчального призначення, розроблені вчителями та учнями школи.

В управлінській діяльності широко використовуються комп'ютери сучасних модифікацій.

Наслідком цього стало навчання вчителів користуванню вітчизняними й зарубіжними базами даних, пошуковими освітніми сайтами тощо.

Висновок: у навчальний процес у міру необхідності включається широкий спектр інструментів інформаційно-комунікаційних технологій.

Проблеми:

- відставання комп'ютерної техніки за якісними й кількісними показниками від вимог сьогодення;
- брак коштів на придбання інтерактивної дошки
-

Шляхи реалізації проблем: залучення спонсорської допомоги й посилення державного фінансування.

